

сборник упражнений по всем разделам русского языка – «Сетевой мультимедийный курс русского языка для иностранцев» (С. В. Фадеев); лингвотренажер, использующий глаголы движения, глаголы на -ся, виды глагола – «Русский глагол»; сетевое учебно-методическое пособие, созданное на основе проекта изучения многолетнего опыта преподавания русского языка как иностранного студентам из 35 стран мира – «Русский on-line».

Важное место занимают сайты, созданные специально для преподавателей русского языка как иностранного. Среди них особое место занимает сайт, где преподаватели различных школ и вузов могут обмениваться учебными материалами и методическими разработками – «Internetsecondlanguagecollective».

Таким образом, информационные технологии, базирующиеся на цифровом характере функционирования информации, предоставляют нам новые способы представления и обработки информации. Становление и развитие сети Интернет, в сфере изучения иностранных языков в частности, привело к существованию материалов, пособий, учебников в цифровом формате; сегодня эти формы широко используются в образовательной среде, дополняя традиционные способы презентации учебного материала.

Литература:

1. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие / М. А. Бовтенко. – М.: Наука, 2005. – 54 с.
2. Жеребцова, Ж. И. Информационные технологии в филологии / Ж. И. Жеребцова. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Державина, 2016. – 121 с.
3. Карамышева, Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т. В. Карамышева. – СПб.: Союз, 2001. – 192 с.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ON-LINE СРЕДЫ MOODLE В ПОДГОТОВКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК-2»

Макаренко О. В., Машейко А. Н., Каримова М. М.

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗ Украины», Днепро, Украина

Система лицензионных интегрированных экзаменов «Крок» – это комплекс мероприятий стандартизированной диагностики уровня профессиональной компетентности студентов и интернов, которые обучаются по специальностям направлений подготовки «Медицина» и «Фармация» [1]. Сдача лицензионных экзаменов «Крок» является составной частью государственной аттестации будущих специалистов, по результатам которой около 10 % некомпетентных лиц отсеивается.

Профессиональная компетентность определяется как понимание фундаментальных и профессионально-ориентированных дисциплин, а также умение применять знания для обеспечения медицинской, либо фармацевтической помощи.

Будущие специалисты уровня «специалист» / «магистр» последовательно сдают три экзамена: «Крок-1» – на третьем курсе обучения, «Крок-2» – на выпускном курсе и «Крок-3» – во время обучения в интернатуре [1].

Лицензионный экзамен проводится в письменной (бланковой) тестовой форме и состоит из 200 тестовых заданий. Студенты, которые получили на лицензионном экзамене «Крок-2» результат «не сдал» (менее 60,5 %), не получают диплом об окончании высшего учебного заведения [1].

На лицензионный экзамен «Крок-2. Фармация» выносятся 7 дисциплин – фармацевтическая химия (34 теста), клиническая фармация (30 тестов), организация и экономика фармации (28 тестов), менеджмент и маркетинг в фармации (28 тестов), фармакогнозия (28 тестов), аптечная технология (28 тестов) и заводская технология (24 тестов) [1].

С 2014 года в ГУ «ДМА МЗ Украины» проводится масштабная работа по внедрению *on-line* среды *Moodle* в учебный процесс, в том числе с 2016 года – в подготовку студентов к лицензионному экзамену «Крок». В рамках этой работы на кафедре социальной медицины, организации и управления здравоохранением была внедрена *on-line* среда *Moodle* в подготовку иностранных студентов специальности «Фармация» к лицензионному экзамену «Крок-2» по дисциплинам «Организация и экономика фармации» (ОЭФ) и «Менеджмент и маркетинг в фармации» (ММФ).

Moodle – виртуальная обучающая среда, предоставляющая возможность создавать сайты для онлайн-обучения. В *on-line* среде *Moodle* студенты получают дистанционный доступ к учебным материалам – текстам лекций, практическим заданиям, базе тестов «Крок-2», ссылкам на профессионально-ориентированные статьи, тематическим видеороликам и демонстрационным материалам [2].

К каждому практическому занятию студент обязан подготовить блок тестов соответствующей темы по методическому пособию кафедры. Методическое пособие представляет собой сборник разбитых по темам тестов. В основу пособия положены первичная база тестов и якорные тесты «Крок-2» для отечественных и иностранных студентов за 2005–2017 года [1].

Подготовка студентов к тестированию предусматривает разбор тестов по каждой теме с преподавателем, написание формулировок (краткое изложение сути теста) в рабочей тетради и их запоминание студентом. На практическом занятии студент должен предъявить на подпись преподавателю написанные формулировки и сдать компьютерный контроль тематического блока тестов в *on-line* среде *Moodle*. Компьютерный контроль считается сданным при условии получения студентом не менее 80,0 % правильных ответов. Студент допускается к итоговому контролю при условии прохождения компьютерного контроля по всем тематическим блокам тестов.

С целью оценки результативности внедрения *on-line* среды *Moodle* в подготовку иностранных студентов специальности «Фармация» к сдаче лицензионного экзамена «Крок-2» с вышеуказанных дисциплин был проведен анализ результатов сдачи данного экзамена за 2015–2018 года (таблица 1).

Таблица 1. Результаты сдачи лицензионного экзамена «Крок-2» иностранными студентами за 2015–2018 гг.

Год	Количество студентов, n	Средний результат, %	ОЭФ, %	Показатель наглядности	ММФ, %	Показатель наглядности
2015	22	64,4	54,9	100,0 %	54,4	100,0 %
2016	14	57,2	56,1	102,2 %	57,9	106,4 %
2017	25	58,6	59,9	109,1 %	59,0	108,5 %
2018	18	69,6	69,0	125,7 %	69,2	127,2 %

Выявлено наличие тенденции к улучшению результатов сдачи лицензионного экзамена «Крок-2» иностранными студентами по дисциплинам ОЭФ и ММФ с 2016 по 2018 года, о чем свидетельствует рассчитанные значения показателя наглядности.

Установлено, что минимальный результат сдачи экзамена был получен студентами в 2015 году (ОЭФ – 54,9 % и ММФ – 54,4 %), максимальный – в 2018 году (ОЭФ – 69,0 % и ММФ – 69,2 %). В целом успешность сдачи экзамена «Крок-2» в 2018 году выросла на 25,7 % для дисциплины ОЭФ и на 27,2 % – для ММФ в сравнении с базисным 2015 годом.

Также следует отметить, что с 2017 года показатель сдачи экзамена «Крок-2» по дисциплинам ОЭФ и ММФ превышает значения среднего показателя сдачи экзамена по всем дисциплинам.

Таким образом, организация подготовки иностранных студентов в *on-line* среде *Moodle* позволила решить ряд существенных образовательных проблем, а именно повысить мотивацию студентов к обучению через доступность и системность получаемой информации, облегчить процесс оперативного обновления учебных материалов, сократить расходы на печатный раздаточный материал, обеспечить автоматизацию проверки результатов тестирования.

Тенденция к улучшению результатов сдачи лицензионного экзамена «Крок-2» иностран-

ными студентами по дисциплинам ОЭФ и ММФ с 2015 по 2018 года свидетельствует о результативности внедрения *on-line* среды Moodle в образовательный процесс ГУ «ДМА МЗ Украины».

Литература:

1. Система ліцензійних інтегрованих іспитів // Центр тестування при Міністерстві охорони здоров'я України [Електронний ресурс]. – Режим доступа: <https://www.testcentr.org.ua/uk/ispyty/spetsialnosti/farmatsiia>
2. Анисимов А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: уч. пособ. / А.М. Анисимов. – Харьков: Изд-во ХНАГХ, 2009. – 292 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Н.А. Мишонкова

*УО «Гродненский государственный медицинский университет», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Образовательные услуги Республики Беларусь стремительно развиваются. Любое государство заинтересовано в увеличении количества иностранных граждан, приезжающих в его вузы на обучение. Выбор нашей страны и вуза определяется многими составляющими: качество образования, широкий спектр предоставляемых услуг.

В Гродненском государственном медицинском университете обучение на кафедре русского и белорусского языков строится по типовой программе и разработанной на её основе учебной программе. Такая модель обучения предполагает учёт интересов студентов.

Выбор профессии, поиски жизненного пути нелегки, особенно для молодых людей. А выбор медицинского вуза особенно, ведь медицина требует, чтобы человек имел доброе сердце, ясный ум, большую культуру и железные нервы. Говорят, что учителем надо родиться, а можно ли родиться врачом?

Те, кто собирается всю свою жизнь посвятить медицине, должны представлять все трудности врачебной профессии. Многие из поступивших в Гродненский государственный медицинский университет – это дети врачей, они приехали в нашу страну, уже зная об этой профессии от своих родителей: бессонные ночи, ответственность за жизнь пациентов. Другие – потому, что так захотели родители, третьи – мечтают о высокой оплате их труд. Но можно ли в семнадцать – восемнадцать лет предвидеть разочарование, которое может наступить в двадцать пять или тридцать лет? Как определить критерий годности к работе врача?

Конечно, профессиональная ориентационная работа должна проводиться до поступления в вуз, чтобы молодые люди знали о врачебных буднях, о том, что труд врача – это не только 30 минут у постели больного и белый халат. Но всё это для белорусских абитуриентов, а с иностранными абитуриентами все происходит иначе.

И здесь задача педагогов - помочь студентам в формировании профессиональной адаптации, для этого в университете сделано немало: проводится большая разъяснительная работа, студенты с первого занятия, с первой лекции в белых халатах и шапочках – это лишь первый шаг в профессиональной адаптации первокурсника.

Иностранные студенты, как и белорусские, уже с первого курса погружаются в атмосферу будущей профессии: учатся осуществлять уход за пациентами, старшекурсники привлекают первокурсников к участию в акциях волонтерского движения международной организации общества Красного Креста, ЮНИСЕФ. Студенты участвуют в акциях милосердия «Мы – детям». Такая работа, направлена на профессиональную адаптацию студентов.

Перед преподавателями стоят важные задачи: